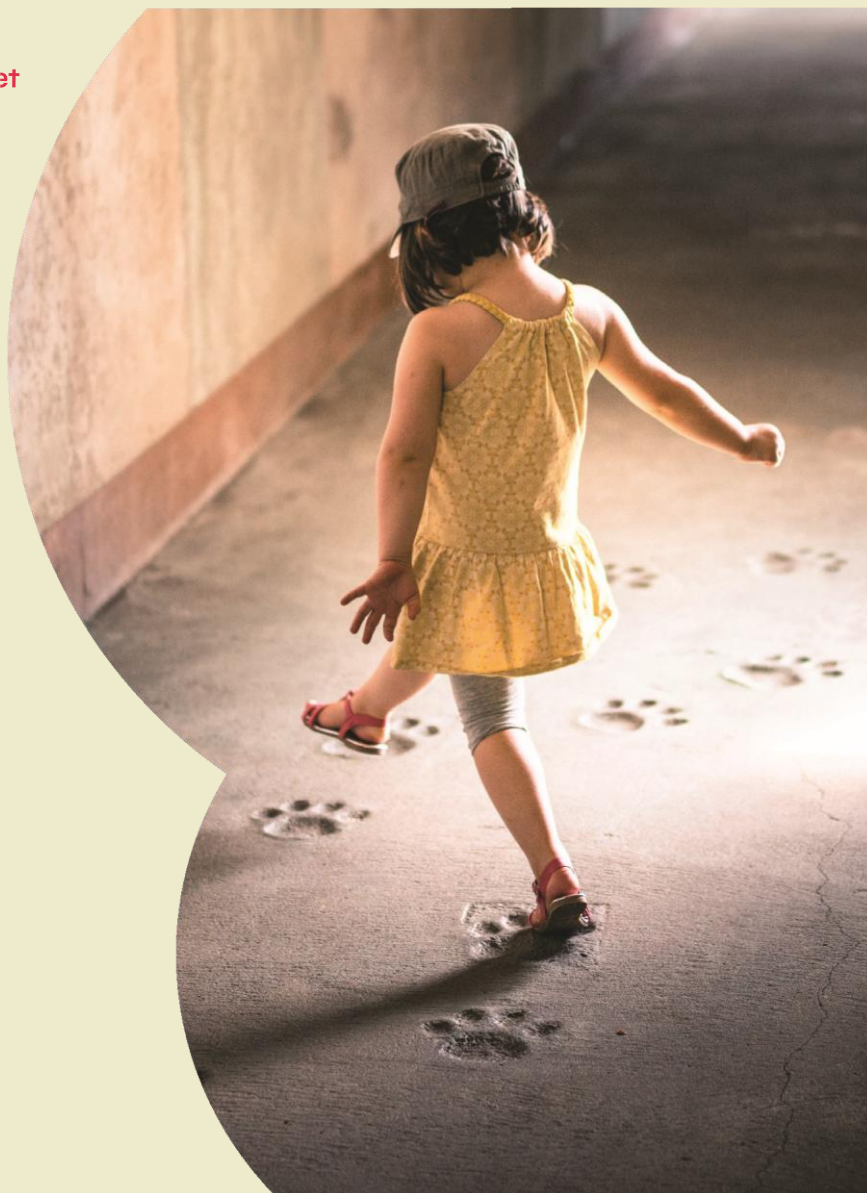




Preg barnehager

Sammen om å sette verdifulle spor

Årsplan 2026/27

Preg lme

1. Velkommen til oss.

Presentasjon av barnehagen

Velkommen til oss i Preg barnehager Ime AS. Vi gleder oss til å bli kjent med barnet ditt og familien deres. Hver dag ser vi frem til å treffe hver og en for å leke og ha det fint sammen. Vi ønsker at tiden her hos oss skal bære preg av trygghet, trivsel og glede i møte med oss.

Presentasjon av Preg barnehager

Preg barnehager AS er en ideell barnehagekjede som drives på vegne av Norsk Luthersk Misjonssamband. Barnehagene har ulik størrelse og er spredt rundt i store deler av Norge.

Preg barnehager AS er et ikke-kommersielt selskap. Eventuelle overskudd skal benyttes til å utbedre og styrke medlemsbarnehagene.

Lov om barnehager med forskrifter og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver bestemmer innhold og rammer for barnehagene våre. I samsvar med barnehagelovens § 1a andre ledd, blir barnehagene drevet med et kristent formål. Vårt visjonsdokument og verdiplattform forteller hvordan det kristne formålet skal prege livet i barnehagene våre. Disse dokumentene finner du på vår nettside.

Preg barnehager sin visjon er: "Sammen om å sette verdifulle spor". Verdiene våre er laget med utgangspunkt i Visjonsdokumentet, som er et felles dokument for alle Preg barnehager. Våre verdier er: Nestekjærlighet – Likeverd – Mestring.

2. Rammene for å drive barnehage. Grunnlagsdokumenter

Barnehagens formål og innhold er fastsatt gjennom [Barnehageloven](#) og [Rammeplanen](#). Disse dokumentene er utgangspunkt for barnehagens daglige drift og årsplanen bygger på disse. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og FNs konvensjon om barnets rettigheter.

Årsplanen inneholder en oversikt over hvordan våre barnehager skal jobbe det kommende året. Den er et arbeidsdokument for personalet, og skal vise hvordan vi arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Årsplanen skal også tydeliggjøre progresjon og synliggjøre hvordan vi vurderer vårt pedagogiske arbeid. Temaene i periodene gjennom året jobbes ulikt med i barnehagene og i barnegruppene, avhengig av barnas alder og modning. Barna vil få nye utfordringer i de ulike periodene som vil gi utvikling av kunnskap og ferdigheter. Årsplanen danner også utgangspunkt for pedagogiske planer og evaluering av periodene. Vurdering av det pedagogiske arbeid skjer blant annet gjennom bruk av evalueringer i personalgruppen, samtaler med barna, pedagogisk dokumentasjon, diskusjoner av praksis i ulike møter og evalueringer i Samarbeidsutvalget (SU).

3. Kvalitetsutvikling

Preg barnehager sine fokusområder:

Preg barnehager AS har utviklet en handlingsplan for kompetanseutvikling, ledelse og organisering. Du kan lese mer om våre fokusområder på www.pregbarnehager.no

3.1 Kompetanseutvikling for Preg barnehager AS

I Preg barnehager har vi et stadig fokus på rekruttering av formålstjenlig kompetanse til våre barnehager. Et profesjonelt fagfellesskap og gode kompetansetiltak bidrar til bedre rekruttering av barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere og andre fagfolk. For å rekruttere nye pedagoger og fagarbeidere til våre barnehager, ønsker vi å samarbeide med utdanningsinstitusjonene, ved å ta imot lærlinger fra videregående skoler og studenter til praksis fra høyskolene. Daglige ledere og øvrige ansatte i barnehagene oppfordres til å oppdatere og videreutvikle sin kompetanse – både individuelt og kollektivt. Statlig tilskudd gjennom kompetanseordninger og tiltak, er et bidrag for å støtte opp om vårt ansvar som barnehageeiere.

Medarbeidere som får nye utfordringer, som har dyktige og engasjerte kollegaer og som får utviklet seg faglig, blir gjerne værende i sine stillinger over år. Dette styrker kvaliteten i Preg barnehager.

3.2 Barnehagen som en lærende organisasjon

Barnehagen skal være oppdatert og utviklingsorientert i tråd med forskning og kunnskap om barn, barndom, lek, læring og samfunn. Barnehagen er og skal være i endring og utvikling. Det krever stadig ny kunnskap og kompetanse for å møte nye krav. For at barnehagen skal lykkes i å være en lærende organisasjon, må barnehagens ledelse være kunnskapsorientert og sikre at alle medarbeidere føler eierskap til det pedagogiske utviklingsarbeidet.

3.3 System for samspillskvalitet – Emosjonell støtte

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Rammeplanen kap. 3

Preg barnehagene skal kjennetegnes av et leke- og læringsmiljø som oppleves som trygt, godt og utviklende. Vi har derfor valgt å støtte oss til et rammeverk for interaksjon utviklet av Pianta, Hamre og Paro (Teaching Through Interaction). Grunntanken i dette rammeverket er at barns utvikling og læring skjer i relasjon med andre barn og gode trygge voksne. Dette rammeverket beskriver hvordan man systematisk kan jobbe godt med relasjoner for å fremme utvikling og læring. Gjennom dette teoretiske perspektivet jobber alle Preg barnehager for å støtte ansatte i deres jobb med å skape trygge gode miljøer som setter verdifulle spor videre i livet.

TTI-rammeverket er i tillegg utviklet til et observasjonssystem, ofte forkortet Class. Class er en forkortelse for Classroom Assessment Scoring System (CLASS; La Paro, K., Hamre, B.K., & Pianta R.C., 2012). Dette er et observasjon- og refleksjonsverktøy som er utviklet for å måle samspillskvaliteten mellom ansatte og barn i barnehagen. Hovedfokuset er på voksenrollen og på den voksnes ansvar for å legge til rette for og støtte alle barns utvikling av trygghet, læring og trivsel.

CLASS deles inn i 3 områder: Emosjonell støtte, Organisering av avdeling, og Støtte til læring og utvikling.

I Preg barnehager bruker vi CLASS til refleksjon, kompetanseheving og analyse av egne barnehager for å sikre høy kvalitet. Gjennom dette får vi et felles språk og et felles blikk på kvalitet i hverdagen, slik at vi kan utvikle barnehagene våre videre og sikre et trygt, inkluderende og læringsfremmende miljø for alle barn.

Satsningsområdet for de ansatte i Preg lme er:

«**Utvikling av tenkning og forståelse**». Vi er i gang med å utarbeide en handlingsplan for dette arbeidet.

På bakgrunn av en nylig gjennomført ståstedsanalyse har vi valget å videreutvikle vår kunnskap og praksis ved med fokus på «utvikling av tenkning og forståelse».

Valget bygger også på tidligere arbeid med å «ta barnets perspektiv» og vår kontinuerlige implementering av Rammeplanen.

Satsingsområdet skal bidra til videreutvikling av barnehagen som en lærende organisasjon, hvor personalet er aktive deltakere i utviklingsarbeidet. Vi vil arbeide med å styrke barnas tenkning og forståelse gjennom å:

- Undre oss og utforske sammen med barna
- Stille åpne spørsmål som hvordan og hvorfor
- invitere barna med i problemløsning
- støtte barna i å forstå sammenhenger (årsak virkning)
- hjelpe barna med å se likheter, forskjeller og systematisere erfaringer

Personalet skal ha en autoritativ tilnærming til barna med Rammeplanen som grunnlag skal vi legge til rette for en hverdag som er preget av omsorg, trygghet, lek, glede, nestekjærlighet, likeverd, mestring, utvikling og læring.

3.4 Satsningsområde for barnegruppa

Våre satsningsområder for barnegruppen er inkludering/sosialkompetanse, språk, bøker og lesing samt barns medvirkning og interesseområder. Lindesnes kommune har en tiltaksplan «Bedre sammen om lesing» for barn 0-16 år, 2021-2032 som vi aktivt tar i bruk i vårt arbeid. ([bedre-sammen-om-lesing-rev-010825.pdf](#))

I barnehagen tar vi utgangspunkt i barnas interesser og nysgjerrighet. Gjennom personalets satsingsområdet «utvikling av tenkning og forståelse» vil vi arbeide med disse interessene på en bevisst og utforskende måte gjennom hele året. Dette gir barna mulighet til å medvirke i egen hverdag og bidra til innholdet i barnehagen.

Målet er at barna skal få:

- Oppleve undring, utforsking og mestring
- Utvikle evne til refleksjon og problemløsning
- Delta i meningsfulle fellesskap
- Styrke språk og begreps forståelse

Inkludering og sosialt fellesskap er grunnleggende i vårt arbeid. Vi skal være sammen, samarbeide, etablere og videreutvikle vennskap og støtte barna i å håndtere konflikter på en god måte.

Språk og lesing vil være en sentral del av hverdagen. Vi bruker et mangfold av bøker og teksttyper, både skjønnlitteratur og faktabøker knyttet til barnas interesser og det de er opptatt av i hverdagen. Vi har ulike leseprosjekter i løpet av året.

Vi benytter digitale verktøy som en del av det pedagogiske arbeidet. Dette kan være å dokumenter prosesser, utforske detaljer gjennom digitale hjelpemidler, eller skape egne uttrykk gjennom bilde og film.

Gjennom arbeidet ønsker vi å skape en helhetlig og meningsfull barnehagehverdag der omsorg, lek, danning, læring, trygghet, mestring og vennskap står sentralt i tråd med Rammeplanen.

4. Barnehagens pedagogiske plattform

4.1 Målene i visjonsdokumentet

“Sammen om å sette verdifulle spor” er vår visjon. I visjonsdokumentet er disse målene felles for alle:

- I våre barnehager skal alle få oppleve ubetinget kjærlighet
- I våre barnehager skal alle vite at de er skapt av Gud og kjenne at de er unike og verdifulle
- Med Jesus som forbilde skal vi møte alle med respekt og toleranse

Disse målene skal vi alltid ha for øye i alt arbeid vi gjør i barnehagen

4.2 Vårt syn på barn

Det enkelte barn er et unikt, fullverdig menneske som skal møtes med respekt, omsorg og kjærlighet. De skal få hjelp til å utvikle et sunt selvilde, oppleve trygghet og glede. De ansatte skal lete etter de positive mulighetene i det enkelte barn og fremelske disse. Vi vil være voksne som alltid har barnets beste for øye. Dette skal ligge til grunn for alle handlinger og avgjørelser som berører barnet.

4.3 Voksenrollen

Vi skal være voksne som bygger en positiv relasjon med barna og mestrer balansen mellom å være varm og tydelig. Vi skal se barnets perspektiv og ha medvirkning i fokus. Den voksne utøver positiv grensesetting ut ifra barnets forutsetninger. Dette skal være preget av varme og respekt for barnet. Det er den voksne som har ansvaret for relasjonen med barnet, og som alltid skal være bevisst de verdifulle spor den setter.

5. Hvordan arbeide med omsorg, lek, danning og læring

Barn skal trives og ha det godt i barnehagen. I Preg barnehager sørger vi for at alle barn blir sett og inkludert slik at de lærer og utvikler seg ut fra egne forutsetninger.

“Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.” (Rammeplanen)

• 5.1 Omsorg

Trygghet er utgangspunktet for barns trivsel og læring. Derfor kommer omsorg alltid i første rekke. For å få trygge barn, er vi avhengig av at kompetente og sensitive voksne gir barna den omsorgen de har behov for.

Personalet i våre barnehager skal ha fokus på hvordan det enkelte barn har det og legge til rette for aktiviteter som inkluderer alle barn, der alle barn blir sett og hørt. På en slik måte setter vi verdifulle spor.

Omsorg er nærhet, varme blikk på det enkelte barn, det å kunne se bak frustrasjon og sinte uttrykk. Det er å møte barnet med glede og oppriktig interesse for hvem barnet er. Omsorg er å gi barnet mulighet til å påvirke sin hverdag. Omsorg er å veilede, løse konflikter sammen og inspirere til å oppdage, utforske og erfare alle sider av livet. Det er å legge til rette for at barnet får delta aktivt i et fellesskap.

Vi ansatte tilegner oss gode kunnskaper om barn, om å bygge gode relasjoner og skape tillit.

I praksis vil det si at vi har stort fokus på voksnes holdninger, hvordan vi snakker til hverandre og barna. Vi er bevisste på at vi er barnas forbilder.

Vi griper inn i konflikter, lytter til de involverte og hjelper til med å finne en løsning. Vi samarbeider tett med barnas hjem. Vi tar raskt kontakt dersom det er noe vi trenger å få en dypere forståelse av, eller at vi trenger å diskutere hvordan vi møter barnet slik at alle voksne rundt barnet har samme forståelse og innsikt. Dette skaper trygghet for barnet, men også for oss som skal ivareta det på en best mulig måte.

Omsorg er:

- Nærhet og varme blikk på det enkelte barn.
- Å møte barnet med glede og oppriktig interesse.
- Å veilede, løse konflikter sammen og inspirere til å oppdage, utforske og erfare alle sider av livet.

• 5.2 Lek

Lek er den viktigste aktiviteten for barns utvikling og læring, samtidig som den er et mål i seg selv. Gjennom leken utvikler og videreutvikler barn sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter. Ved å inngå i et lekefellesskap drar barna nytte av hverandres styrker og kunnskaper. I samspill med hverandre og med de voksne skapes et godt miljø for glede, læring og utvikling.

Lekemiljøene i våre barnehager skal være inkluderende, allsidige og stimulerende. De voksne skal være deltakende og støttende i barnas lek.

Sitat fra Rammeplan for barnehagen. «... *lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.*»

- Vi har kunnskap om og forståelse for barns lek.
- Vi gir barna god tid til å leke inne og ute. Vi leker sammen med, observerer, møter barna, og er tilgjengelige for dem.
- Utelekeplassene har fine naturlig kuperte områder som inviterer til variert lek.

• 5.3 Danning

I fellesskap med andre utvikler barn sin identitet og sin selvstendighet. Barn samler erfaringer gjennom hva de gjør, hvilke tilbakemeldinger de får av andre og hva de opplever. De ansatte skal anerkjenne barna som individer med tanker, følelser og intensjoner, og støtte barnas forsøk på å skape mening i den verden de er en del av.

I våre barnehager skal barna få kunnskap som er med på å utruste dem til å ta gode valg i livet. Dette er en del av en livslang læring og en prosess som handler om hvem man er og hvordan man er i møte med andre mennesker. Vi ønsker å sette verdifulle spor i barna på en slik måte, at de selv føler seg verdifulle og at de er gode nok som de er. På den måten kan de ta med seg sine erfaringer som et grunnlag å bygge videre på i livet.

Sitat fra Rammeplanen for barnehagen: «*Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.*»

- Voksne skal være gode rollemodeller i hverdagen.
- Vi støtter barna i å reflektere og undre seg sammen med oss, og lar barna oppleve at vi har tiltro til dem.

Barna lærer empati og ta vare på hverandre.

• 5.4 Læring

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Personalet skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven § 2)

Hverdagene i våre barnehager skal være preget av utforskning og lek, der barna tilegner seg ny kunnskap og nye ferdigheter. Barnehagen skal legge til rette for at barna får gode mestringsopplevelser innenfor trygge rammer. Vi ønsker å sette verdifulle spor med ansatte som har god relasjonskompetanse og tid for læring.

Læring blir et resultat av omsorg, lek og danning. Når vi jobber sammen, utvikler prosjekter sammen med barna og ut fra de ulike fagområdene, da lærer vi, oppdager vi og får forståelse.

Vi siterer Rammeplanen for barnehagen igjen: «*I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.*»

- Vi undrer oss og reflekterer i fellesskap.
- Vi legger til rette for ulike læringsmiljøer med ulike materialer.
- Vi utforsker og oppdager både inne og ute, i større og mindre grupper.

6. Barns medvirkning

I Preg barnehager skal barna få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering. Barn skal gis tid og rom til innspill som bidrar til at de opplever å påvirke sin egen hverdag. I våre barnehager skal barna kjenne at de har en verdifull og viktig stemme inn i et fellesskap som er trygt og inkluderende for alle. Personalets syn på barnet og sin egen rolle som voksen vil ha betydning for hvordan barn opplever medvirkning i hverdagen.

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. (Rammeplanen)

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Dette kan påvirke våre ferdige oppsatte planer som årsplan, månedsplan og ukeplan. Da er det viktig at en har mulighet for å endre på planene slik at en tar fine innspill på alvor, og setter av tid til disse. Noen ganger kan det være nok å bytte rundt på dagsrytmen, eller se etter smutthull. Andre ganger må man gjøre større endringer.

I vår barnehage skal barna kjenne at de har en verdifull og viktig stemme inn i et fellesskap som er trygt og inkluderende for alle.

På månedsplanene på barnehagens tre avdelinger står det «endringer på planen kan komme». Ulike hendelser påvirker dette, og barns medvirkning kan være en av dem.

- Få utfolde seg selv, men samtidig ta del i og hensyn til FELLESSKAPET.
- Oppleve at det er voksne som lytter, er aktive, utfordrer barna og viser tiltro og interesse for dem.

Lytt til innspill barna kommer med i hverdagen

7. Plan for det kristne innholdet

Preg barnehager har et kristent livssynsgrunnlag. Det betyr at barna i våre barnehager får en barnehagehverdag basert på kristne og humanistiske verdier. Vårt formål, vår visjon og våre verdier er felles for alle våre barnehager. Dette skal være grunnlaget for de valg vi gjør, både i hverdagsaktiviteter og i andre planlagte aktiviteter.

Den formelle kristne formidlingen skjer:

- Gjennom kristne samlinger der vi formidler kristne bibelfortellinger ved bruk av bl.a bibelkortene «Smått og godt» og «Kort og godt» produsert av NLM. Bruker også ideheftene utgitt av Solkollen Super (Læringsverkstedet) som ressurs og inspirasjon ved formidling av ulike bibelfortellinger. Snakkepakken blir i tillegg flittig brukt.
- Ved jevnlige besøk av representant fra NLM, som har kristne fellessamlinger i barnehagen om de ulike månedenes bibelhistorier
- Gjennom bruk av kristne sanger, bordvers og små bønner
- Gjennom «Barnas misjonsprosjekt», der barna i barnehagen blir kjent med andre land og kulturer, og kan være med å gjøre en forskjell for noen som ikke har de samme mulighetene som oss i Norge.
- Gjennom «påskens opplevelsesløype» og forestilling om juleevangeliet i regi av Mandal menighet

- Gjennom vårt eget «Juletablå», der barn og ansatte sammen lager en opplevelsesløype med ulike tablåer over det som er beskrevet i juleevangeliet, og som foreldrene inviteres til i desember hvert år

Den uformelle kristne verdiformidlingen skjer:

- Gjennom personalets væremåte, omsorg og kristen nestekjærlighet i møte med barn, foreldre og kolleger
- Gjennom samtaler, refleksjoner og undring sammen med barna
- Gjennom måten man løser konfliktsituasjoner på
- Gjennom «det gode blikket», der personalet ser det enkelte barnet og gir barna følelsen av verdi gjennom sine varme, smilende og gode blikk.

8. Tilknytning og relasjonsbygging

8.1 Plan for oppstart i barnehagen

Som ny i barnehagen er det mye som skjer i barnets liv. De skal bli vant til en ny hverdag, med nye mennesker og nye rutiner i barnehagen.

Hos oss er det viktig å trygge både foreldre og barn, og sørge for at oppstarten blir best mulig.

For å oppnå dette så

- Får du tilbud om å være med på besøksdag i juni.
- Vi inviterer vi til foreldremøte for alle som skal begynne i barnehagen.
- Vi benytter foreldreaktiv tilvenning, hvor foreldre tilgjengelig for barnet i fem dager. Tiden barnet er i barnehagen avtales i dialog med foreldre.
- Barnet får en nærkontakt som vil jobbe tett med relasjonsbygging i starten.
- Vi har en førstesamtale i oppstarten, og dere får tilbud om en foreldresamtale etter et par måneder i barnehagen.

På Hestehoven er vi opptatt av å være tilstedeværende voksne. Vi leker og ler sammen med barna, og har fokus på å møte hvert enkelt barn på det de trenger.

For barn som begynner rett på Blåveisen eller Hvitveisen vil vi ta tilvenningen for barnet i tett dialog med foreldre.

8.2 Planer for overganger i barnehagen (innad, mellom barnehager og til skolen)

Når barnet skal bytte avdeling er det barnehagen som styrer tilvenningen.

- Vi har frokost sammen på storkjøkkenet og leker hver dag på Blåveisen og Hvitveisen før vi går ned til Hestehoven.
- Vi leker også sammen på ettermiddagen både på uteområdet og selve avdelingene, for å bli kjent med barn og voksne.

Det kan begynne barn i barnehagen midt i barnehageåret, og interne overganger mellom avdelinger kan også forekomme midt i barnehageåret. Alle overganger blir tatt i dialog med foresatte og etter barnets behov.

- **PLAN FOR OVERGANG TIL SKOLEN.**

Det siste året barna går i barnehagen deltar de i førskolegruppe. Femåringene er ofte veldig motiverte for læring og for å utforske. De har store forventninger og lenge sett frem til at det er deres tur til å være med på førskolegruppa. Barnehagen arbeider for at barna skal få en myk overgang til skolen. Vi vil gjennom vårt opplegg og aktiviteter legge til rette for at barna opplever glede, mestring, læring og utvikling. Vi har mye materiell som barna får utforske og leke med. Grunnmodellen i vårt førskoleopplegg består av fire områder vi vet er avgjørende for at barna skal klare seg bra på skolen. De fire kjerneområdene er:

- Sosial kompetanse
 - Selvregulering
 - Matematikk
 - Språk.
- Barnehagene i Lindesnes kommune har fokus på å trygge hvert enkelt barn i følgende:
 1. Kunne skaffe, være og beholde en venn
 2. LEKEN. Invitere andre med/spørre seg selv med/avslutte på en god måte
 3. Hevde seg selv positivt i barnegruppen
 4. Holde orden på plassen sin og kle på/av seg selv
 5. Hilse og møte andre med blikkontakt
 6. Rekke opp hånda og vente på tur
 7. Funksjonelt blyantgrep og å skrive navnet sitt/noen bokstaver i navnet sitt
 8. Dotrening alene (tørke seg selv) både inne og ute på tur
 9. Skape leseglede gjennom barnehagebibliotek og høytlesing
 - Årshjul fra barnehage til skole og SFO.
 - Lesebesøk til fadderklassen (høst og vår)
 - Foreldremøte (februar og juni)
 - Skoleledelsen besøker førskolegruppen
 - Besøk i skolegården
 - Førskoledag
 - Besøksdag på SFO

Skolestartskjema

- For samarbeid i overgangen fra barnehage til skole. Ped.leder fyller ut i samarbeid med foreldre.

Høytlesing

- **Hvordan begynner man på skolen?** Og **Bukkene Bruse begynner på skolen** leses i førskolegruppa på våren og i oppstarten av 1. trinn
- Aktiviteter og opplegg knyttet til disse områdene må være lekbaserte. Barn lærer og utvikler seg best når de får leke. All aktivitet i barnehagen skal være preget av trygge og varme relasjoner mellom barn og voksne.
- **Sosial kompetanse.** Vi ønsker at barna skal oppleve et godt sosialt klima i barnehagen. Vi jobber for at barna skal få etablere gode relasjoner til hverandre. Barnegrupper med høy sosial kompetanse vil kunne bidra til trivsel for alle. Det er et viktig moment å fokusere på. Høy sosial kompetanse kan være med på å forebygge mobbing og utestengning. Læring i barnehagen foregår i sosiale situasjoner i samspill med både barn og voksne. Det er fem viktige ferdigheter barna må mestre innenfor sosial kompetanse. **Empati, Samarbeid, Selvkontroll, Selvhevdelse, Ansvarlighet.**

- **Selvregulering.** Selvregulering kan defineres som «Evne til å tenke før man handler» Det innebærer evne til viljestyrt atferd. Barn må kunne regulere seg selv, altså ikke gjøre eller si det de først tenker. Selvregulering innebærer at barn har evne til å lytte til beskjeder og tilpasse sin atferd deretter. De lærer også å vente på tur og lytte til hverandre.
- **Matematikk.** Barn liker tall og de er opptatt av tall og mengder fra de er ganske små. Matematikkaktiviteter i førskoleopplegget bygger på forskning om hvordan barna lærer matematikk. Aktivitetene er basert på prinsippet om lekbasert læring. Vi snakker om fire ulike matematiske områder.
 - Tall
 - Måling
 - Geometri
 - Statistikk, kombinatorikk og sannsynlighet
- **Språk.** Barnets språkutvikling er i en veldig utvikling de årene de går i barnehagen. Barnehagen skal stimulere til et rikt og variert språkmiljø. Det legges opp til ulike aktiviteter gjennom rim, regler, sang og høytlesing. Etter hvert så starter en tilnærming til bokstaver. Barna begynner å lytte ut lyder i ord. De øver seg på å skrive navnet sitt og også andre ord etter hvert.
- På samlingene i førskolegruppa vil vi jobbe innenfor disse fire områdene. Det er utarbeidet en egen plan for de ulike aktivitetene. Felles for aktivitetene er at de er lekbaserte og praktiske med mye bruk av konkrete. Det er et mål at opplegget oppleves som lystbetont for barna. Vi voksne har ansvaret for å skape et positivt klima i gruppa der alle kan føle seg inkluderte og oppleve mestingsfølelse.
- Førskolegruppa har samlinger to ganger i uka. Vi drar også på turer i nærmiljøet og har som mål å bestige noen fjelltopper i løpet av året. Bevegelse og motorisk utvikling er gøy og viktig. Mot slutten av barnehageåret arrangerer vi overnatting i barnehagen.

8.3 Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Et godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig i det helsefremmende og forebyggende arbeidet for barn. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og bidra til trivsel og glede i lek og læring. Den skal være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering. Personalet skal være oppmerksomme på egne holdninger og atferd, både i forhold til oppførsel som kan virke krenkende og ved bruk av makt og tvang. Personalet skal håndtere og følge opp uønskede situasjoner, jfr Barnehageloven kap. 8, § 42. Det skal utarbeides en skriftlig plan i henhold til aktivitetsplikten. Preg barnehager har utarbeidet en egen handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø. Dette dokumentet finner du på vår nettside.

8.4 Inkludering

I Preg barnehager skal alle barn kjenne seg elsket og verdsatt som viktige deltakere i fellesskapet. Vi arbeider med mangfold og inkludering som en helhetlig del av hverdagen, og vårt mål er at alle barn skal oppleve trygghet og ivaretagelse. Vi arbeider daglig for å gi opplevelser som setter verdifulle spor.

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. (Rammeplan)

Barnehagen skal være en inkluderende arena der barn kan knytte vennskap, trives, utvikle seg og lære. Alle barn skal få delta ut fra sine forutsetninger. Vi skal bidra til å styrke barns identitet, og skape fellesskap der det er rom for alle.

Vi jobber for å lage gode dager for barna her i barnehagen. Barna skal oppleve å bli sett og tatt på alvor, samt få støtte der de trenger det. Trivsel, lek og læring er sentrale fokusområder. Vi har daglige samlinger der dette tar stor plass. Vi deler ofte barna i mindre grupper slik at alle får tid og rom og oppmerksomhet både fra personalet og hverandre. Barna kommer med innspill og vi lager opplegg og aktiviteter som støtter opp om barnas interesser. Det kan være fysisk aktivitet som hinderløype eller turer. Grunnlag for både inkludering og vennskap og læring kan være fokus på smådyr og insekter. Leken er mangfoldig og tar stor plass i vår hverdag. Her utvikles vennskap og ulike former for kompetanse som barna har nytte av både nå og senere i livet.

9. Progresjon

Progresjon er en prosess som ifølge [rammeplanen](#) skal rette seg mot barnas opplevelser, lek og læring. Det er derfor de ansattes rolle å finne barnets utgangspunkt, og bygge videre på dette slik at hvert barn får akkurat passe utfordringer, og en god progresjon. De voksne i våre barnehager skal sikre progresjon ved å være til stede og se barna i mestringsøyeblikk, dokumentere og hjelpe dem til videre utvikling.

Tilrettelegging i planleggingsfasen er viktig med tanke på gruppeinndeling etter interesse, kunnskaper, ferdigheter og selvsagt barnets egne ønsker. Barna i våre barnehager må få ulike utfordringer og de skal oppleve at de stadig lærer mer, og vi må finne en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Progresjon skal følge barnets utvikling og ikke en bestemt aldersgruppe.

Barnehagens progresjonsplan (eller vis til planen på hjemmesiden)

Vi vil gi barna anledning til å oppleve progresjon

- kognitivt, gjennom læring, lesing, undring og refleksjon
- emosjonelt, gjennom opplevelser, erfaringer og regulering av følelsene
- estetisk gjennom opplevelser og uttrykk
- fysisk gjennom lek og utfoldelse
- gjennom de ulike fagområdene i rammeplanen
- ved bruk av ulike verktøy og materiell som *Solkollen Super* sine tre årshjul, *Smått og Godt: Bibelfortellinger* og *Snakkepakken*
- organisatorisk ved ulik gruppeinndeling

Indikatorer for progresjon måles ikke i nivåer og aldersgrupper, men oppleves gjennom

- variasjon
- dybde
- gjentakelse
- mestring snarere enn prestasjoner

Progresjon sikres gjennom

- planlegging
- dokumentasjon
- vurdering
- prosessorientering

10. Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Felles overordnet grunnlag

Årsplanen skal gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Det skal legges til rette for at barn, foreldre, barnehagens personale og eiere kan delta i planlegging, dokumentasjon og i vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet. Barnegruppens og enkeltbarnets behov skal observeres og vurderes fortløpende.

Viktige fokuspunkt her er:

- Pedagogisk dokumentasjon
- Prosjektarbeid
- Organisatoriske grep

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte forankret i *Rammeplanen for barnehager* og en arbeidsmåte som Utdanningsdirektoratet sterkt anbefaler å følge. Arbeidet med pedagogisk dokumentasjon er:

- prosessorientert, med øyne for barnas medvirkning, vennskap, undring, lek og læring.
- ikke en lineær prosess, men en mangfoldig og mangslungen ferd

Prosessen preges av:

- undring, eksperimentering og undersøkelse
- mestring og trivsel
- framdrift, fordypning og forandring i det pedagogiske arbeidet
- planlegging, dokumentasjon og vurdering
- at barnehagen skal være en lærende organisasjon, også for de ansatte
- observasjoner, notater og barns ulike uttrykk
- refleksjon hos de ansatte
- kobler vi det som vi og barna utforsker til rammeplanens satsingsområder og fagområder
- Personvern og etiske dilemma diskuteres jevnlig på møtene våre
- Dialog med foresatte

Eksempler på emner og titler til prosjektarbeid kan være:

- Murtua
- «Sakkeus»
- «Mandal i gamle dager»
- «Labyrint»
- «I jungelen»
- «Brannstasjon»

Prosjektarbeid er særlig viktig i pedagogisk utviklingsarbeid. Her inngår temaer relatert til alle fagområder. Vi tenker flerfaglig. Det gir særlig mulighet for progresjon siden barn er forskjellige både av alder, egenskaper, interesser og anlegg. Vi søker etter barnas perspektiv og er åpne for at progresjon kan komme til uttrykk så vel i lek som læring, omsorg, danning og estetiske uttrykk.

Prosjektarbeid tar hensyn til

- barnas medvirkning og interesser
- rammeplanens fag- og satsingsområder
- barnehagens mandat som barnehage med utvidet formålsparagraf

Noen prosjekter kan være korte, noen mer planlagte, for eksempel i sammenheng med misjonsmarkedet om høsten. Andre er mer spontane, og atter andre mer langvarige og dyptgående.

Organisatoriske grep

Vi utarbeider ulike dokumenter og har ordninger som ivaretar kommunikasjon, planlegging og, ikke minst, vurdering, deriblant:

- løpende **månedspaner** som ligger tilgjengelig på KidPlan App.
- månedlige **evalueringsbrev**, som er tilgjengelige for foreldre
- ukentlige **avdelingsmøter**
- månedlige **personalmøter** til planlegging og til vurdering av for eksempel vennskap, selvstendighet, trivsel, lekemiljø, bespising m.m.
- kurs og planleggingsdager som gir rom for faglig fordypning.
- foreldremøter (foreldreråd)
- daglig dialog med foresatte
- **samarbeidsutvalget (SU)** der representanter for eier, ansatte og foresatte for å drøfte mer overordnede saker
- **tilvenningssamtaler**
- **foreldresamtaler**, hvert halvår, eller ved behov

Årsplanen blir laget som et samarbeid i personalgruppen. Personalet har mulighet til å komme med innspill. Personalet setter seg godt inn i årsplanen og den brukes som utgangspunkt for månedsplanlegging, opplegg og aktiviteter i barnegruppene. SU godkjenner årsplan og de har sammen med resten av foreldregruppen mulighet til å komme med innspill.

Hvert år gjennomføres en foreldreundersøkelse der foreldrene har mulighet til å uttale seg om barnehagens pedagogiske virksomhet. Også gjennom foreldresamtaler og daglige dialog får vi tilbakemeldinger fra foreldre.

11. Samarbeid

11.1 Eier Preg barnehager AS

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd.

Preg barnehager og den enkelte barnehage samarbeider systematisk om å gi barna et barnehetilbud av god kvalitet. Dette er nedfelt i Preg barnehagers Fokusområder.

11.2 Foreldresamarbeid

Personalet i barnehagen har ansvar for å skape åpenhet, tillit og trygghet til foreldrene. Foreldrene i våre barnehager skal oppleve at de blir sett og at de blir tatt på alvor. Gode relasjoner til foreldrene, med kommunikasjon som er preget av respekt og varme, er av avgjørende betydning for et godt foreldresamarbeid.

Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens ansvar å forvalte. (Rammeplanen)

Barnehagen skal i samarbeid med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål. Barnehagens personale og hjemmet har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Barnehagen skal legge til rette for god dialog med foreldre/foresatte. Samarbeidet skal sikre at foreldre/foresatte får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet til sitt barn. (Rammeplan for barnehagen s 29).

Når barnet har fått plass i barnehagen arrangerer vi besøksdag for barn og foreldre. Om kvelden har vi en times foreldremøte der vi snakker om opplegg og forventninger til hverandre. Vi avtaler for helt nye barn en førstegangssamtale der vi får viktig informasjon om barnet etc. Ved oppstart vektlegger vi trygghetssirkelen i tilvenningsperioden med barna. Målet med tilvenningen er at barnet skal ha en sikker havn og nære og trygge relasjoner til minst en av de voksne på avdelingen.

Vi ønsker jevnlig innspill fra dere foreldre om barnet deres som gjør at vi kan se og forstå barnet ditt på best mulig måte. Vi ønsker å ha en lav terskel for at dere tar kontakt med oss for en kort beskjed eller en samtale. Barnehagen har et felles foreldremøte om høsten. På dette foreldremøtet velges det tre representanter til samarbeidsutvalget (SU)

Barnehageloven § 4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg:

«For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.»

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehaemilø.

11.3 Kommunen

Lindesnes kommune

Lindesnes kommune har tilsynsplikt med alle barnehagene. Hvert tredje år er det stedlig tilsyn. Dette skal sikre at kommunale og private barnehager driver etter gjeldende lover og regler fastsatt av stat og kommune. Det er samordnet barnehageopptakt i kommunen. Barnehageenheten organiserer felles styremøter for alle barnehagene i kommunen.

11.4 Andre

Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT)

Barnehagens samfunnsmandat er å tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barnas beste. For at alle barn skal få et likeverdig tilbud, samarbeider vi med PPT. Sammen med foreldrene til det enkelte barnet vurderer vi om det er nødvendig å søke om hjelp og støtte for at barnet skal være best mulig rustet i barnehagehverdagen og til det begynner på skolen. Enkelte barn innvilges timer med spesialpedagog. PPT kan gi veiledning til barnehagens eget arbeid for barn med spesielle behov, for eksempel språkgrupper. Oppvekstteamet 0-6 år har jevnlig møter der vi kan melde inn saker til drøfting etter dialog med foresatte. Oppvekstteamet er et lavterskeltiltak for bl.a barnehagene.

Skolene i Mandal

Vi tar imot praksiselever fra Mandal Videregående skole og fra ungdomsskolene i distriktet. Førskolegruppen samarbeider med Ime skole. Vi har også kontakt med Ime skole i arbeidet med ulike temaer. Det er viktig at det er kontakt mellom de eldste i barnehagen og første klasse i skolen. Dette sikrer en trygg overgang til neste steg i utdanningsløpet.

Familiesenteret, Barneteamet og Barnevernet

De senere årene har vi fått en tettere kontakt mellom barnehage og andre hjelpeinstanser for å sikre et godt samarbeid til barnets beste. Dersom vi er bekymret for om et enkelt barn har gode nok oppvekstsvilkår i hjemmet, kan vi kontakte barnevernet og legge fram en bekymringsmelding. Til hjelp i dette arbeidet har vi fått permen «Våg å se – våg å handle». Bekymringer og utfordringer som er knyttet til foreldre/barn-samspill, atferd og psykisk helse, kan tas opp med Familiesenteret gjennom samtaler. Det er utarbeidet en brosjyre med kontaktinformasjon til disse hjelpeinstansene. «Samarbeid til barnets beste». Alle foreldre får utdelt brosjyren ved barnehageoppstart. Det er innført prosedyre med førstesamtale før barnet begynner i barnehagen.

NAV

Vi har personer som har språkpraksis hos oss.

Universitetet i Agder (UiA)

Barnehagen har undertegnet en samarbeidsavtale med UiA. Høst og vår tar vi mot studenter. Gjennom dette arbeidet får vi mulighet til å oppdatere oss faglig. Studentene kommer med verdifulle bidrag til det pedagogiske arbeidet.

Årsplanen fastsatt av SU – 19.06.26